

# Mini-Basket

**Gestion des apprentissages  
sportifs**

**et du code de jeu**

**11 novembre 2015**

# TABLE DES MATIERES



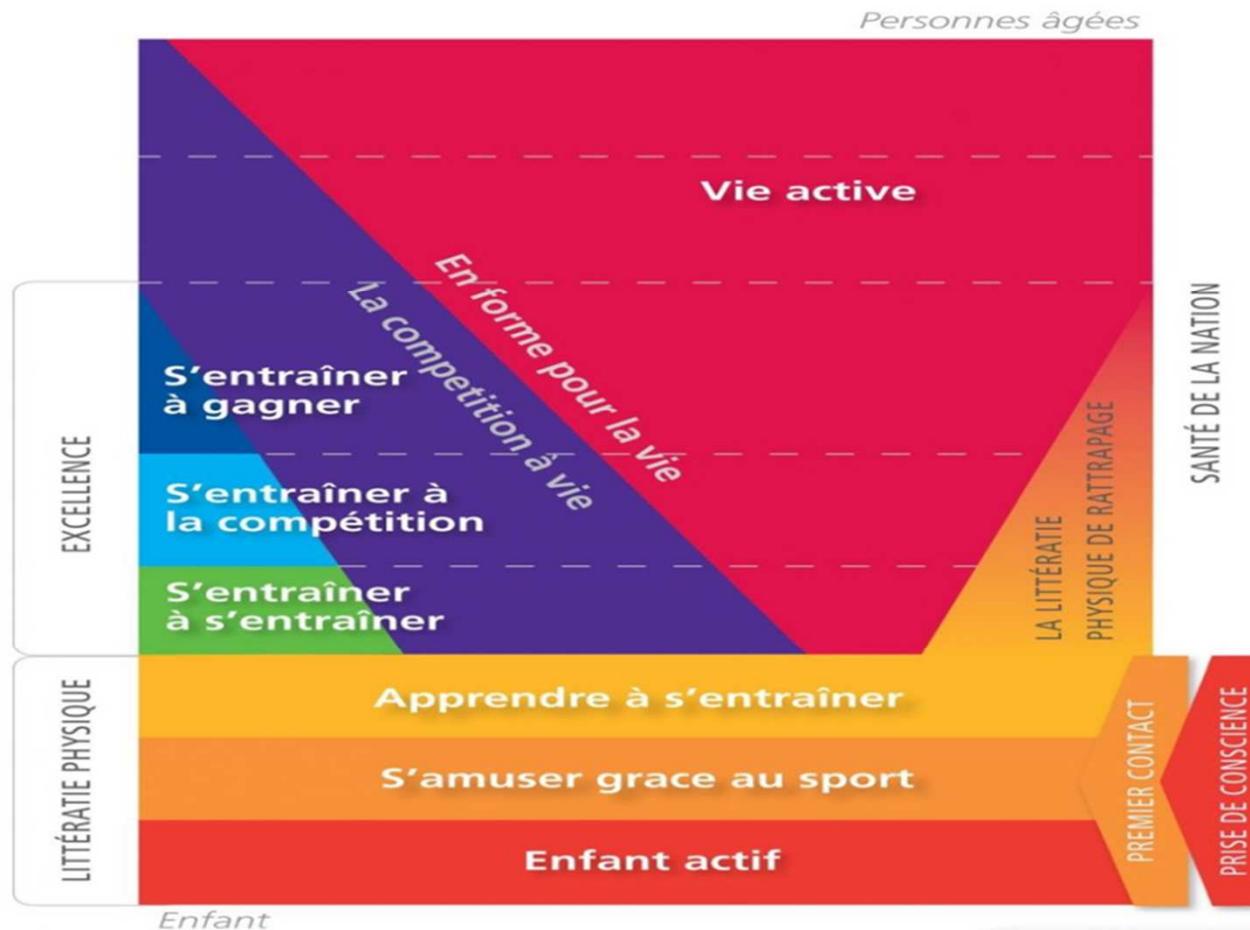
1. Introduction
2. Approche théorique
3. « L'entraîneur-formateur »
4. Règles & principes - objectifs?
5. Situations jouées
  - Echauffement
  - Gestion de la rencontre
6. Conclusion



# APPROCHE THEORIQUE



## Développement à Long Terme de l'Athlète



- Le DLTA Canadien et le programme d'éducation physique de la communauté française

AGE	DLTA		Programme d'EP C. Française <b>Les niveaux d'activités ludiques collectives</b>	
0 - 6 ans	Base de l'éveil corporel	Début actif	Mat	Psychomotricité
6 - 8/9 ans		<b>FUN/</b> <b>DAMENTAUX</b>	<b>P1 – P2</b>	Les jeux de groupe qui engendrent des relations entre 2 et 3 enfants pour réaliser une tâche // apprendre à coopérer
8/9 - 11/12 ans		Apprendre à s'entraîner	<b>P3 – P4</b>	Les jeux sportifs d'équipe qui sollicitent des capacités socio-motrices communes // initiation pré-sportive
	<b>P5 – P6</b>		Les sports collectifs codifiés régis par des règlements très précis, déposés et reconnus par une fédération // sports collectifs codifiés	

# LE LEXIQUE DU MINI-BASKET



Maxi-Basket	Mini-Basket
Entraîneur/coach	Formateur
Entraînement	Séance
Match	Rencontre
Exercices	Situations d'apprentissage
Drills	Jeux
Vocabulaire technique	Vocabulaire imagé



# LE FORMATEUR MINI-BASKET



	L'entraîneur/coach	L'entraîneur-formateur
Les objectifs	PERFORMANCE AMELIORATION RENTABILITE	APPRENTISSAGE
L'esprit	Compétition	Emulation
Résultat recherché	Efficacité obligatoire	L'évolution de chaque joueur

- Ouvert à la **communication**
- Penser **formation** à long terme
- Garant des valeurs éducatives et sportives

**L'ENFANT N'EST PAS UN ADULTE EN  
MINIATURE**

# SAVOIRS



- Code de jeu
- Critères de réussite
- Règles & principes

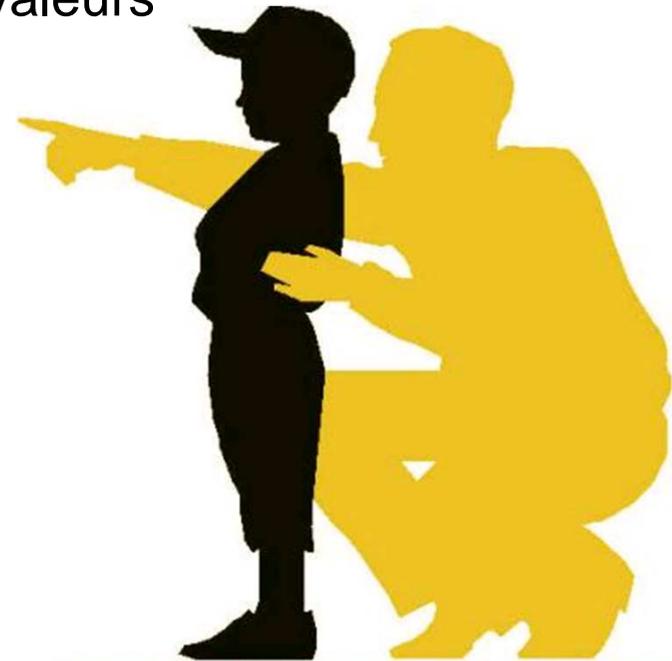




# SAVOIR-ETRE



- En tenue sportive
- Dynamique
- Garant du respect des valeurs
- Stimulant
- Encouragement, positif
- Plaisir
- Patient





ANIMER



Enoncer,  
démontrer  
Justifier

# SAVOIR-FAIRE

Observer  
Corriger  
Adapter et  
s'adapter



Contenu ludique  
et imagé



Voix,  
vocabulaire  
et message  
clair



# SAVOIR-FAIRE

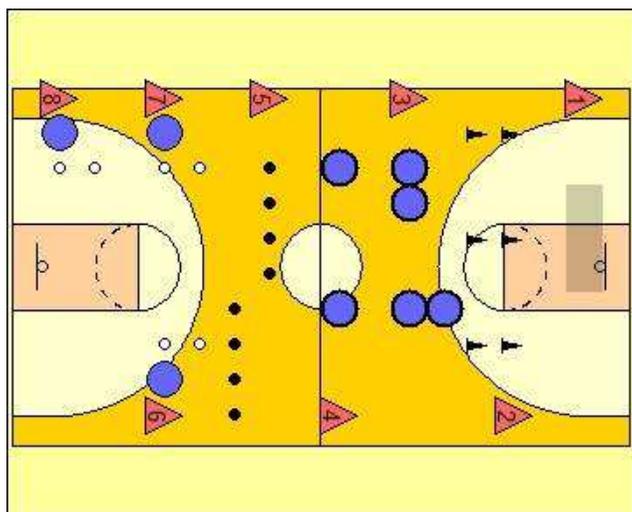


Prise en main  
Gestion du groupe  
Gestion de la fin

Préparer  
Planifier



Rendement



Organisation  
Gestion du  
matériel

- Le basket = un sport pour adulte - Le mini-basket = **un jeu!**
- Le basket = outil privilégié pour développer la **base motrice** la plus large possible
- S'inscrire dans un processus de formation
- Privilégier la notion de plaisir
- Inculquer des valeurs



# REGLES & PRINCIPES

## OBJECTIFS

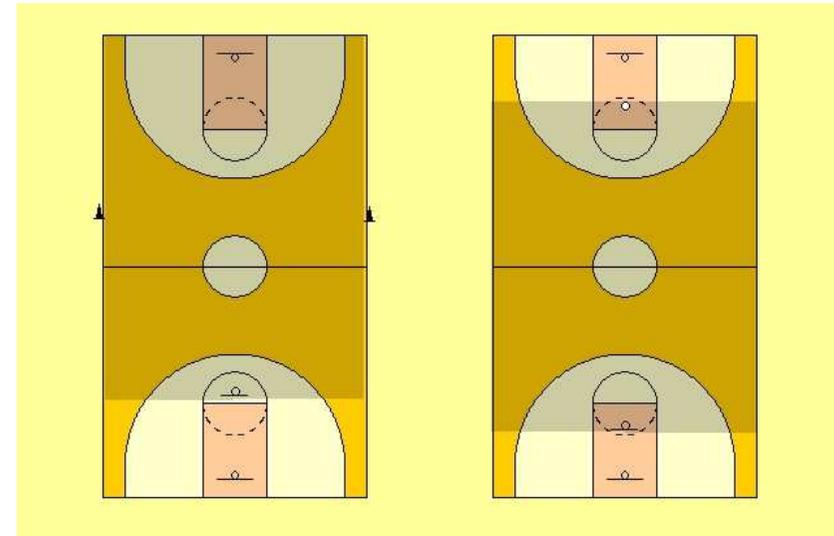
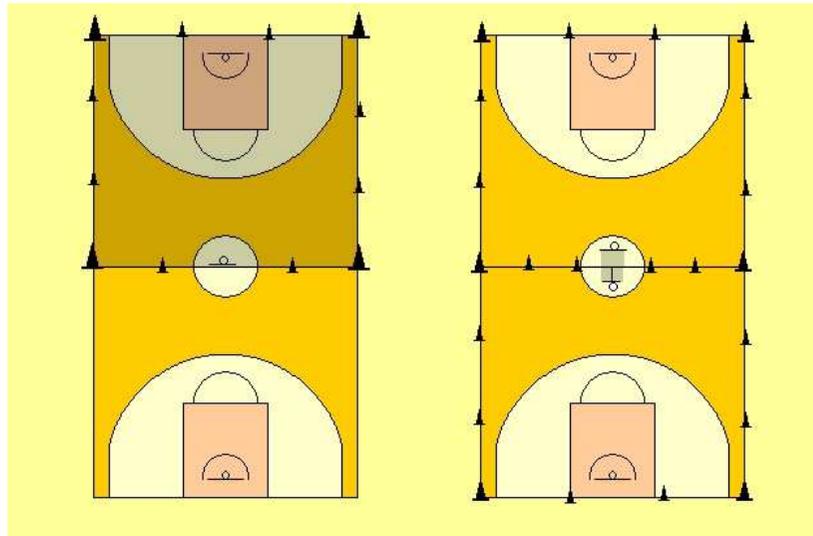


Règles & Principes	Objectifs
Règles liées aux infrastructures <b>MOYENS PEDAGOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morphologie</li> <li>Développement de l'enfant</li> <li>But du jeu: marquer un panier sans dénaturer le jeu</li> </ul>
Durée de la rencontre & participation au jeu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation équilibrée de tous</li> <li>Bonne condition pour la progression</li> </ul>
<b>Echauffement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U8 - Commun aux 2 équipes</li> <li>U10 - Commun ou en équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'échange formateurs/joueurs</li> <li>Favoriser l'émulation</li> </ul>
3&3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs fixés par les formateurs</li> </ul>
4c4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs fixés par les formateurs</li> </ul>
<b>Le score</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rencontre est une <b>prolongation</b> des séances</li> <li>Le résultat représente <b>l'évolution de l'objectif fixé</b> par le formateur</li> <li>En 4c4, résultat formatif et collectif en lien avec l'objectif du formateur</li> </ul>

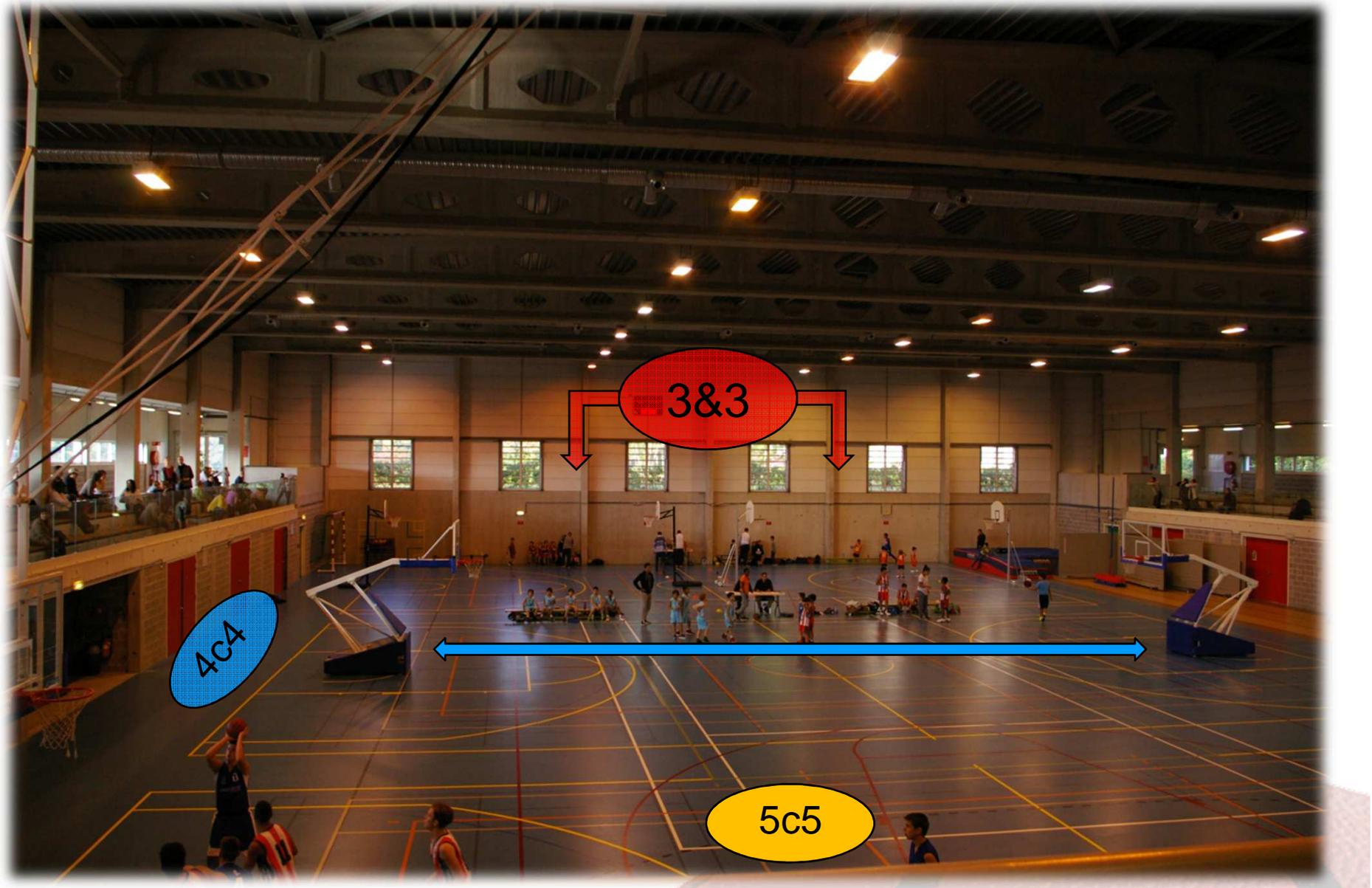
Règles & Principes	Objectifs
Gestion et apprentissage du code de jeu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agression interdite</li> <li>• 3&amp;3 - Ne pas prendre le ballon hors des mains</li> <li>• Adapter le niveau d'exigence à l'enfant</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Remise en jeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3&amp;3 – Par l'entraîneur-formateur</li> <li>• 4c/4 – Par l'entraîneur-formateur <b>ou</b> par un joueur avec son défenseur à côté de lui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'aspect offensif sans surnombre de la défense</li> <li>• Eviter les situations d'échec</li> <li>• Fenêtre de passe trop fermée</li> </ul>
<b>Flexibilité du règlement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle permet d'adapter aux conditions réelles</li> <li>• Elle permet de former dans l'intérêt de l'enfant et non de déformer</li> </ul>

# INFRASTRUCTURES

	3 & 3	4 C 4
<b>Ballons</b>	<b>JAUNE</b> (taille 5, poids 4)	<b>ROUGE</b> (taille 5, poids 5)
<b>Terrains</b>	1/2 terrain	3/4 terrain



# EVOLUTION TAILLE TERRAIN



# SITUATIONS PRATIQUES



**3&3**

Echauffement commun  
Périodes de jeu  
**OBJECTIF!**

**4c4**

Echauffement commun  
Périodes de jeu  
**OBJECTIF!**

# CONCLUSION



## ● CONCERNER

- Les formateurs, les responsables administratifs, les bénévoles,...

## ● VALORISER

- L'investissement des formateurs
- Les modes de rencontres proposés
- Le plaisir des joueurs

## ● DEVELOPPER

- Des joueurs qui sont des **enfants sportifs épanouis**
- Des « **entraîneur-formateur** » évoluant dans une optique de **formation** et dans un même **esprit de convivialité**
- Des experts mini-basket



# Questions



# Réflexions

# Réponses

**MERCI  
&  
BONNE SAISON**