

Mini-Basket

**Gestion des apprentissages
sportifs**

et du code de jeu

11 novembre 2015

TABLE DES MATIERES



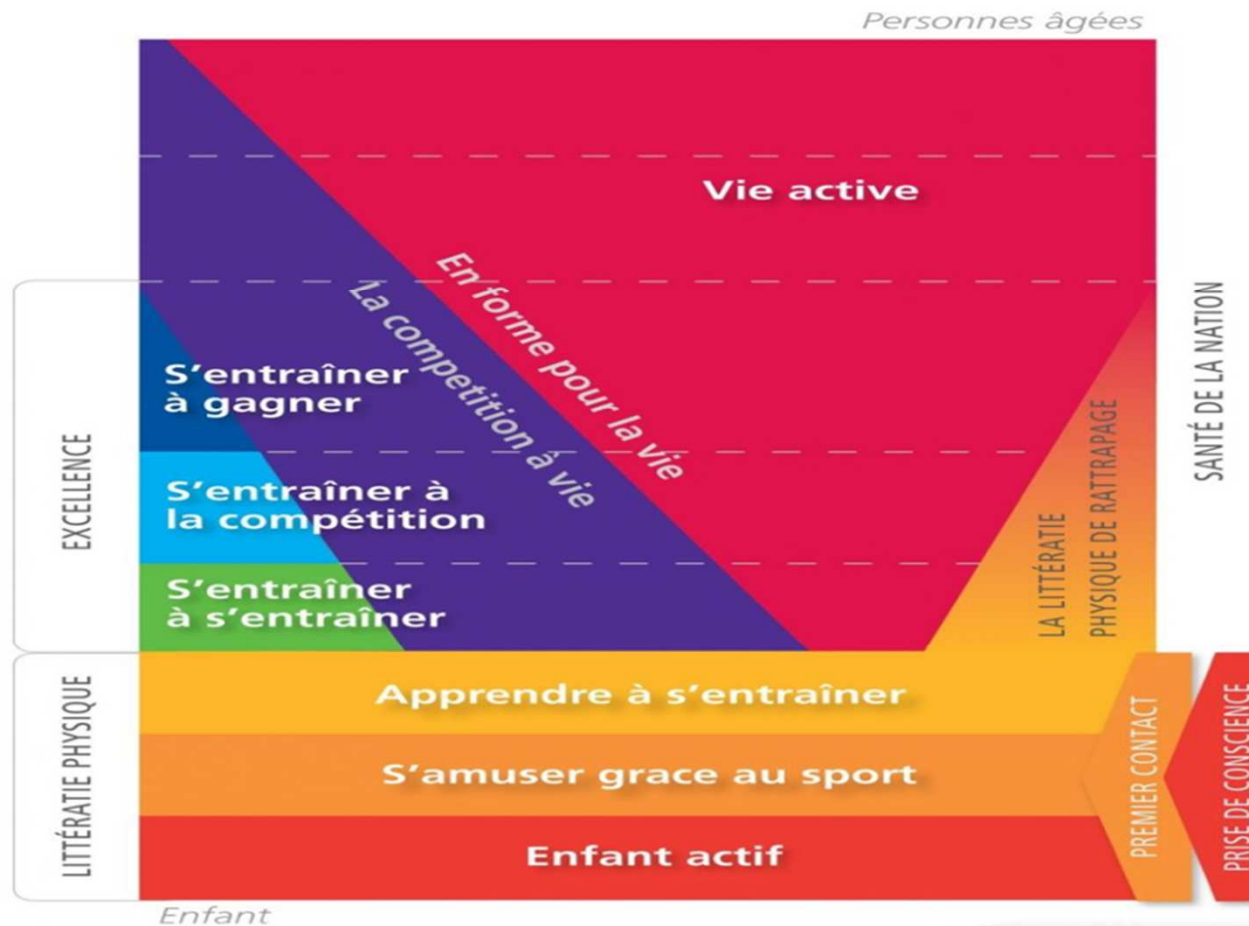
1. Introduction
2. Approche théorique
3. « L'entraîneur-formateur »
4. Règles & principes - objectifs?
5. Situations jouées
 - Echauffement
 - Gestion de la rencontre
6. Conclusion



APPROCHE THEORIQUE



Développement à Long Terme de l'Athlète



- Le DLTA Canadien et le programme d'éducation physique de la communauté française

AGE	DLTA		Programme d'EP C. Française Les niveaux d'activités ludiques collectives	
0 - 6 ans	Base de l'éveil corporel	Début actif	Mat	Psychomotricité
6 - 8/9 ans		FUN/ DAMENTAUX	P1 – P2	Les jeux de groupe qui engendrent des relations entre 2 et 3 enfants pour réaliser une tâche // apprendre à coopérer
8/9 - 11/12 ans		Apprendre à s'entraîner	P3 – P4	Les jeux sportifs d'équipe qui sollicitent des capacités socio-motrices communes // initiation pré-sportive
	P5 – P6		Les sports collectifs codifiés régis par des règlements très précis, déposés et reconnus par une fédération // sports collectifs codifiés	

LE LEXIQUE DU MINI-BASKET



Maxi-Basket	Mini-Basket
Entraîneur/coach	Formateur
Entraînement	Séance
Match	Rencontre
Exercices	Situations d'apprentissage
Drills	Jeux
Vocabulaire technique	Vocabulaire imagé



LE FORMATEUR MINI-BASKET



	L'entraîneur/coach	L'entraîneur-formateur
Les objectifs	PERFORMANCE AMELIORATION RENTABILITE	APPRENTISSAGE
L'esprit	Compétition	Emulation
Résultat recherché	Efficacité obligatoire	L'évolution de chaque joueur

- Ouvert à la **communication**
- Penser **formation** à long terme
- Garant des valeurs éducatives et sportives

**L'ENFANT N'EST PAS UN ADULTE EN
MINIATURE**

SAVOIRS



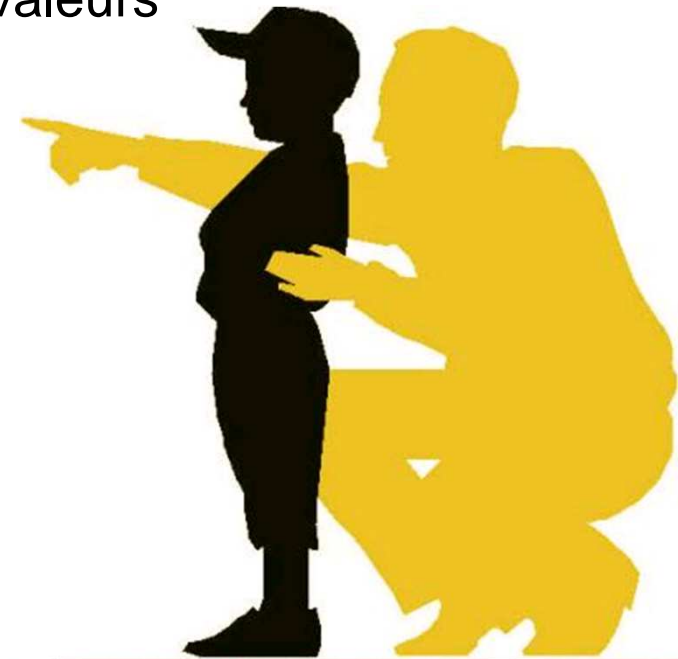
- Code de jeu
- Critères de réussite
- Règles & principes



SAVOIR-ETRE



- En tenue sportive
- Dynamique
- Garant du respect des valeurs
- Stimulant
- Encouragement, positif
- Plaisir
- Patient





ANIMER



Enoncer,
démontrer
Justifier

SAVOIR-FAIRE

Observer
Corriger
Adapter et
s'adapter



Contenu ludique
et imagé



Voix,
vocabulaire
et message
clair



SAVOIR-FAIRE

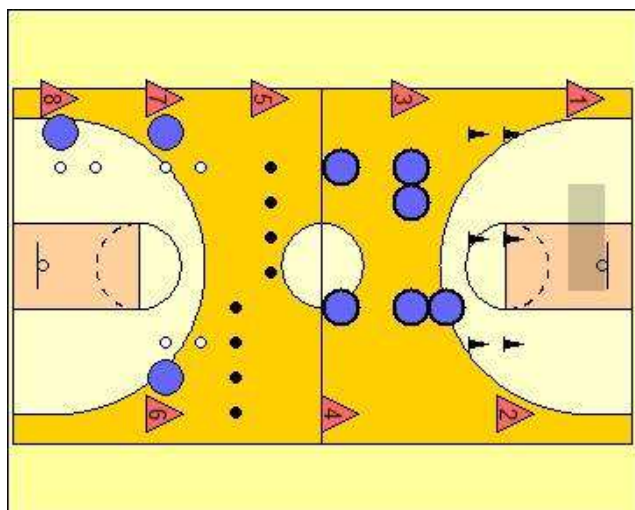


Prise en main
Gestion du groupe
Gestion de la fin

Préparer
Planifier



Rendement



Organisation
Gestion du
matériel

- Le basket = un sport pour adulte - Le mini-basket = **un jeu!**
- Le basket = outil privilégié pour développer la **base motrice** la plus large possible
- S'inscrire dans un processus de formation
- Privilégier la notion de plaisir
- Inculquer des valeurs



REGLES & PRINCIPES

OBJECTIFS



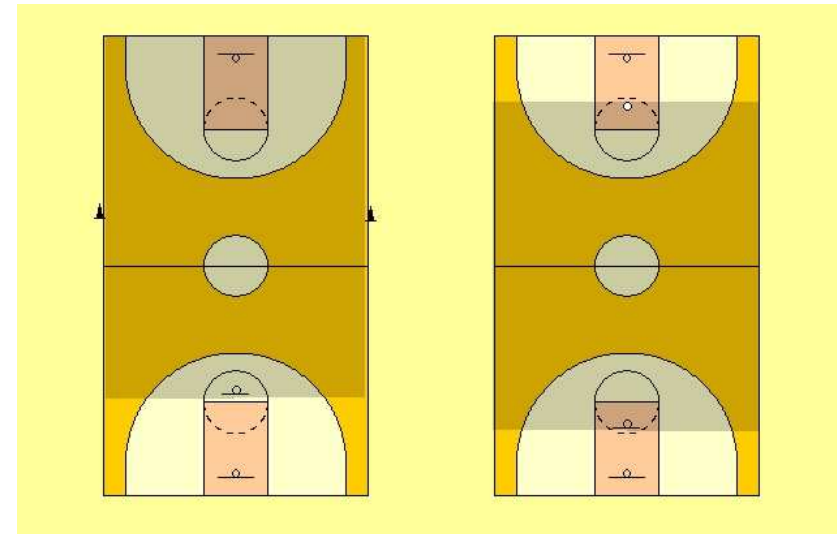
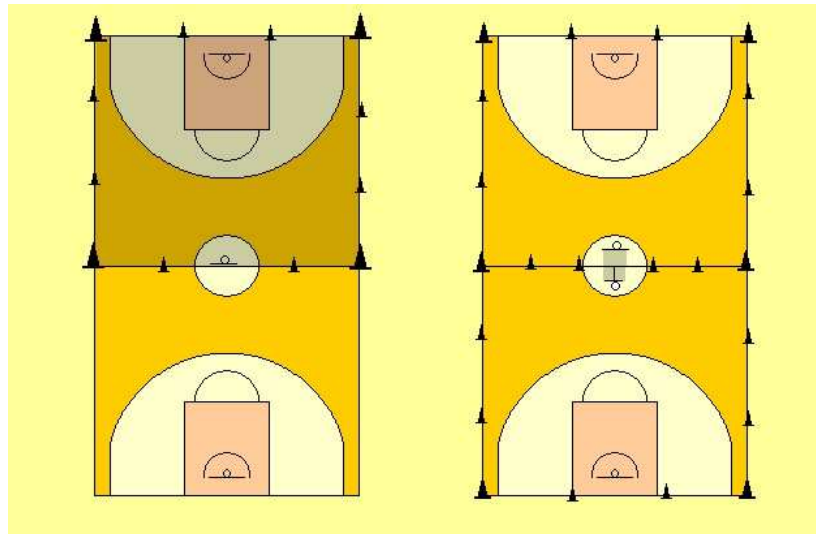
Règles & Principes	Objectifs
Règles liées aux infrastructures MOYENS PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> Morphologie Développement de l'enfant But du jeu: marquer un panier sans dénaturer le jeu
Durée de la rencontre & participation au jeu	<ul style="list-style-type: none"> Participation équilibrée de tous Bonne condition pour la progression
Echauffement <ul style="list-style-type: none"> U8 - Commun aux 2 équipes U10 - Commun ou en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'échange formateurs/joueurs Favoriser l'émulation
3&3	<ul style="list-style-type: none"> Objectifs fixés par les formateurs
4c4	<ul style="list-style-type: none"> Objectifs fixés par les formateurs
Le score	<ul style="list-style-type: none"> La rencontre est une prolongation des séances Le résultat représente l'évolution de l'objectif fixé par le formateur En 4c4, résultat formatif et collectif en lien avec l'objectif du formateur

Règles & Principes	Objectifs
Gestion et apprentissage du code de jeu	<ul style="list-style-type: none"> • Agression interdite • 3&3 - Ne pas prendre le ballon hors des mains • Adapter le niveau d'exigence à l'enfant
<p style="text-align: center;">Remise en jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3&3 – Par l'entraîneur-formateur • 4c/4 – Par l'entraîneur-formateur ou par un joueur avec son défenseur à côté de lui 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'aspect offensif sans surnombre de la défense • Eviter les situations d'échec • Fenêtre de passe trop fermée
Flexibilité du règlement	<ul style="list-style-type: none"> • Elle permet d'adapter aux conditions réelles • Elle permet de former dans l'intérêt de l'enfant et non de déformer

INFRASTRUCTURES



	3 & 3	4 C 4
Ballons	JAUNE (taille 5, poids 4)	ROUGE (taille 5, poids 5)
Terrains	1/2 terrain	3/4 terrain



EVOLUTION TAILLE TERRAIN



SITUATIONS PRATIQUES



3&3

Echauffement commun
Périodes de jeu
OBJECTIF!

4c4

Echauffement commun
Périodes de jeu
OBJECTIF!

CONCLUSION



● CONCERNER

- Les formateurs, les responsables administratifs, les bénévoles,...

● VALORISER

- L'investissement des formateurs
- Les modes de rencontres proposés
- Le plaisir des joueurs

● DEVELOPPER

- Des joueurs qui sont des **enfants sportifs épanouis**
- Des « **entraîneur-formateur** » évoluant dans une optique de **formation** et dans un même **esprit de convivialité**
- Des experts mini-basket



Questions



Réflexions

Réponses

**MERCI
&
BONNE SAISON**